

## UBICANDO A LA ESTADÍSTICA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (Guía de clase)

---

FICHA N° 2



A partir de la lectura del texto “Consideraciones sobre el uso de la estadística en las ciencias sociales. Estar a la moda o pensar un poco” de Cortés, F. y R.M. Rubalcava (1993), se pueden resaltar algunas nociones fundamentales que permitirán ubicar a la estadística en el proceso de una investigación.



La estadística aplicada no es un campo *a-problemático*: existe un debate extenso sobre sus alcances y limitaciones fundamentalmente surgido por un cuestionamiento epistemológico entre las técnicas particulares y los enunciados teóricos. Importa destacar que este debate surge desde la estadística y apunta a quienes desconocen el vínculo entre teoría y técnica.



Dos son las relaciones que deben ser examinadas (regularmente) en una investigación. Por un lado están las relaciones entre los conceptos y sus indicadores. Este es un tema tradicionalmente reservado a la metodología, pero que necesariamente requiere de una discusión empírica en torno a la validez y a la confiabilidad. Por otro lado se ubican las relaciones empíricamente contrastables entre los indicadores. Ambos tipos de relaciones son antes que nada, fundamentalmente teóricas.



“El uso adecuado de los instrumentos estadísticos en una investigación requiere también identificar el isomorfismo entre las estructuras lógicas de las técnicas y de las respuestas provisionarias (hipótesis) a las preguntas de investigación” (230). En consecuencia es recomendable establecer con claridad:

- i) cuáles son los enunciados teóricos que se desprenden de la o de las teorías
- ii) qué afirman lógicamente esos enunciados (por ej. presencia / ausencia; magnitudes; asociaciones/independencia; heterogeneidad /homogeneidad; agrupamientos/ “repulsiones”; tendencias en el tiempo, etc)
- iii) cuál es la pretensión de generalización (espacio /tiempo) con que están hechos los enunciados



Entre la teoría y los datos se puede (y es muy recomendable hacerlo a tiempo) un nivel lógico adicional que consiste en lo que comúnmente se denomina la

## UBICANDO A LA ESTADÍSTICA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (Guía de clase)

---

hipótesis estadística pero que podría también ser llamada proposición empírica.

 “Una proposición empírica implica una descripción prevista de la distribución de los datos que se funda en el marco teórico de referencia, y que a su vez, permite seleccionar las técnicas estadísticas pertinentes (según el nivel de medición) e isomórficas (según la estructura lógica proposicional)”.

 La **proposición empírica** se caracteriza por:

- i) considerar indicadores o variables (en representación de los conceptos vinculados por los enunciados teóricos)
- ii) definir operativamente qué es lo que se espera observar en los datos (relaciones entre indicadores; tendencias o dispersiones, agrupamientos; cambios, etc)
- iii) suponer para fines estadísticos una hipótesis rival: el azar.

 La proposición empírica orienta el análisis de los datos, dándole sentido a las distribuciones observadas. (Los datos no “hablan”).

 La **isomorfía** “proposición-técnica” consiste en contrastar aquella forma proposicional con los supuestos de la técnica de análisis y decidir si la técnica es apropiada para lo que se quiere saber.

 El último paso del análisis obtiene su sentido del contraste entre lo previsto en las proposiciones y lo observado en las distribuciones. Es la concordancia o la disonancia lo que requerirán de explicación teórica, de nueva argumentación.

	Previsto	No previsto
Observado	<b>Concordancia</b>	<b>Disonancia</b>
No Observado	<b>Disonancia</b>	<i>Concordancia</i>

 Esta noción de isomorfismo está relacionada con un principio de jerarquía epistemológica en el proceso de investigación. Se deriva de éste que no es posible realizar un análisis descriptivo o un análisis exploratorio ajenos a

enunciados teóricos.

