

REVISANDO EL SISTEMA DE HIPÓTESIS: el modelo teórico

Ficha n° 12

-  Esta actividad tiene por base el problema de investigación que ha ido delimitando en el primer semestre del Taller y las nuevas lecturas (sustantivas y metodológicas) que haya realizado hasta la fecha.
- ✓ El objetivo es lograr una mayor claridad respecto de las relaciones entre los conceptos implicados en las preguntas e hipótesis.
 - ✓ Para esto se le solicita como tareas una re-escritura de la pregunta de investigación, de los conceptos centrales en su problema y re-escribir (o explicitar si es el caso) las hipótesis.
-  Revise de su primera entrega la o las preguntas con que inicialmente delimitó su investigación.
- ↔ Luego de la corrección, de los comentarios y sus nuevas lecturas: ¿ha variado la comprensión de su problema?
 - ↔ ¿En su pregunta ya están claramente identificadas cuáles son las *unidades* de análisis, los *conceptos* y el *espacio-tiempo* en que se realizará su estudio?
 - ↔ A continuación le agradecemos que registre la (nueva / actualización de la) definición de su problema en una o dos preguntas.
-  ¿Cómo ingresan los conceptos centrales en la(s) pregunta(s)?
- ↔ ¿Cuáles son los conceptos centrales de su investigación?. ¿Puede escribirlos en forma sintética y elocuente? Ensáyelo, le será de utilidad tanto para determinar la estrategia de investigación como posteriormente la etapa de “operacionalización”.
 - ↔ ¿Cómo es la relación entre ellos?.
 - ↔ ¿Propone combinarlos para hacer alguna tipología?
 - ↔ ¿Supone relaciones de asociación? ¿Algunos conceptos tienen un papel independiente o exógeno en su modelo teórico (como por ejemplo, clase social, contexto sociocultural, política educativa general, sociedad del conocimiento, nuevas políticas ambientales, tendencia secular en la ruralidad, etc)?
 - ↔ Es decir, las relaciones entre sus conceptos ¿son lógicamente simétricas o asimétricas ?
 - ↔ Si les es de utilidad, grafique estas relaciones.
-  Una forma más compleja de representar su problema es en términos de hipótesis.
- ↔ Existe cierto rechazo a plantear problemas en términos de hipótesis porque suele pensarse este recurso conceptual en los términos que lo hacía el positivismo del siglo XIX.
 - ↔ Sin embargo, aquí se las entiende como enunciados *conjeturales* que respondiendo a las preguntas de investigación pueden:

REVISANDO EL SISTEMA DE HIPÓTESIS: el modelo teórico

- ✓ i) suponer como se distribuye una población entre clases o tipos;
- ✓ ii) establecer relaciones *simétricas* entre conceptos (por ejemplo, a través de covariaciones o también tipologías); o
- ✓ iii) establecer relaciones *a-simétricas* entre conceptos, bajo covariaciones que suponen dependencias, determinación o causalidad.

•↔ Klimovski (1995) señala apropiadamente que el concepto de hipótesis se define por oposición al de conocimiento. También se puede añadir que si bien la hipótesis es una anticipación fundada en la teoría y en los antecedentes, no necesariamente es una predicción.

- ✓ Las hipótesis pueden ser tanto descriptivas como explicativas; lo cual tiene impacto luego en los objetivos de investigación (descriptivos vs. explicativos).

•↔ En los proyectos es frecuente contar con varias hipótesis que se encuentran relacionadas entre sí. De aquí que en algunos textos de metodología se refiere al “sistema de hipótesis”.

- ✓ ¿En su problema hay un sistema de hipótesis, aunque sea implícito?

•↔ Re-escriba sus hipótesis haciendo explícita la relación que pueda existir entre ellas.

 Si le resulta de utilidad acompañar este ejercicio con lectura metodológica, tal vez los siguientes textos le sean de interés:

Bunge, Mario (2000) *La investigación científica*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires. [Hay varias ediciones, la primera en español es de 1969]. Capítulo 2 “Concepto” 5 “Hipótesis”. [Este capítulo está ya en fotocopiadora]

Klimosvsky, Greogorio (1995) *Las desventuras del conocimiento científico. Introducción a la epistemología*. Editorial A-Z. Buenos Aires. Capítulo 8 “Hipótesis”.

 Registre por escrito esta actividad e **incorpórela a su carpeta didáctica** para entregarla conjuntamente con el proyecto de investigación al cabo del semestre. Una sugerencia: es bueno ponerle fecha a sus ideas para ver como evolucionan y se clarifican.