

## SOBRE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN (I): criterios de diseño y tipos de “variables”

---

 El objetivo de esta actividad es ordenar el papel lógico que tienen conceptos y teorías diferentes a aquellos principales por usted identificado en su problema de investigación.

- ⇨ Una vez que se tiene un primer modelo lógico de su problema (ver ficha de actividad sobre sistema de hipótesis), es necesario ampliar la consideración teórica identificando otros factores que surgen del campo del diseño de investigación. Estos factores también conforman teoría, se podría decir, que teorías que rivalizan con su modelo lógico principal.
- ⇨ Para los fines de esta actividad, se espera la lectura del siguiente texto:

Kish, Leslie (1995) “Representatividad, aleatorización y realismo”. En idem, *Diseño estadístico para la investigación*. Editado por el Centro de Investigación Sociológica (CIS). Madrid.

 Kish hace una clasificación de “variables” (desde un punto de vista sustantivo, podemos sustituir esta noción por la de “teorías”) en la perspectiva de cómo pueden incidir en la relación de interés (el modelo teórico).

- ⇨ La clase de las variables explicativas expresan los objetivos y el modelo teórico de la investigación.
  - ✓ Aunque se las denomina a veces experimentales (en la terminología de Campbell, reciben el nombre de Tratamiento y convencionalmente se las identifica con la letra “X”), esta clase es sustantivamente más amplia.
  - ✓ Existirían según Kish, dos sub-clases de estas variables:
    - ✱ Variables **predictivas (“X”)** que incluyen las determinantes hipotetizadas.
    - ✱ Variables **pronosticadas (“Y”)** que describen los efectos de la predicción.
  - ✓ No es necesario asumir la restricción que impone la causalidad, suponiendo que esta distinción es útil solamente cuando contamos con modelos teóricos que establecen relaciones asimétricas. También es relevante considerarlo por ejemplo, cuando el modelo teórico propone observar una tipología (de curriculum oculto, de elecciones, de concepciones de familia, etc).
- ⇨ La clase de variables perturbadoras son todas aquellas que estando fuera del modelo teórico de interés pueden afectar las relaciones que interesa observar.
  - ✓ De no realizarse alguna acción de “control”, sus efectos pueden confundirse con las “X”, o también pueden observarse relaciones entre las variables del modelo teórico que no son válidas (estimaciones “sesgadas”, incluyendo el caso extremo de la espureidad).
  - ✓ Se debe intentar controlar estos efectos a través de la investigación: i) en el momento del diseño; ii) en la selección de casos; iii) en las técnicas de análisis (“correcta especificación del modelo”); o iv) todas simultáneamente.

## SOBRE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN (I): criterios de diseño y tipos de “variables”

---

✓ Dentro de esta clase se encuentran tres sub-clases:

✱ Las variables **aleatorizadas** son variables extrañas que han sido controladas mediante la asignación aleatoria de sujetos y tratamientos a los grupos. Se supone que el azar generará distribuciones equivalentes de las unidades en todas las variables de interés. Es una de las formas de control experimental típicas.

✱ Las variables **controladas** comprenden aquellas que han sido adecuadamente “controladas”, “fijadas” y / o “manipuladas” a través de las decisiones de diseño o de análisis. Las opciones son múltiples al respecto.

✱ Variables **perturbadoras** propiamente dicha son aquellas que variables que no fueron controladas ni aleatorizadas por diversas razones.

➡ Teniendo presente estas definiciones, complete el cuadro con base en su proyecto.

Conceptos Explicativos / predictivos	Variables aleatorizadas	Variables controladas	Variables perturbadoras propiamente dichas	Variables “dependientes”

 Kish presenta tres criterios de diseño, que en su opinión definen el tipo de investigación que habrá de llevarse adelante:

- ✓ Realismo (imperativo de maximizar la validez de constructo)
- ✓ Aleatorización (imperativo de maximizar la validez interna)
- ✓ Representatividad (imperativo de maximizar la validez externa)

➡ Indique y fundamente para su proyecto de investigación y según sus objetivos y modelo teórico elaborado, cuál deberá ser el orden o prioridad entre ellos. Recuerde que esta prioridad tiene por consecuencia, problemas en los otros ámbitos de examen de la validez.

➡ ¿Qué debilidades o problemas pueden surgir debido a esta priorización?

 Incluya esta actividad en su carpeta didáctica y entréguela al finalizar el semestre conjuntamente con todos los restantes materiales que registran el proceso de decisiones que apoyan el diseño metodológico.