

Taller Central en Sociología de la Educación 2005-2006: Propuesta 2º semestre

Dr. Tabaré Fernández

1. Fundamentación.-

La finalidad del Taller de Educación y más general de todos los talleres en la Licenciatura en el marco del Plan 1992, es formar las competencias y habilidades teóricas y metodológicas requeridas para el desarrollo de un ciclo completo de investigación sociológica académicamente rigurosa y actualizada, ejercicio que se realizará en el área de sociología de la educación. Tal ha sido el enfoque general con el que se desarrolló un programa para el primer semestre y a continuación se presenta la siguiente propuesta a desarrollar durante el segundo semestre lectivo.

El segundo semestre tiene como objetivo general de referencia *conceptualizar críticamente los problemas teóricos y metodológicos fundamentales involucrados en la investigación socioeducativa.*

Es un ejercicio de conceptualización dado que supone una construcción cognitiva que el propio estudiante realiza en torno a su problema de investigación (delimitado en el correr del primer semestre de taller). En tanto construcción original, este no es un "curso extra" de metodología de investigación.

Es un ejercicio crítico en la medida en que se acentuará la reflexión sobre las potencialidades y limitaciones inherentes a las decisiones metodológicas que adopte en todos los planos: desde la estrategia hasta los instrumentos. Es un resultado importante dado que las pretensiones de validez y confiabilidad de los hallazgos que presente en etapas posteriores tendrán un sustento crucial en este momento.

La revisión de problemas teóricos y metodológicos requiere un doble trabajo de revisión. El teórico, que deberá hacerlo con la mirada puesta en la bibliografía específica que siga descubriendo, fichando e incorporando a su proyecto en curso. El metodológico, que requerirá revisar nuevamente textos básicos en los cuatro planos: i) estrategias de investigación; ii) selección de los casos; iii) observación de los conceptos; y iv) técnicas e instrumentos de investigación.

2. Objetivos Operacionales.

El Taller estará organizado en cuatro semestres académicos, cada uno de los cuales concentra la formación en una de las etapas de la investigación. Este segundo

semestre parte de la premisa que todos los participantes han cumplido con los objetivos establecidos en el anterior semestre y que se resume en la definición del problema de investigación.

Todas las temáticas a desarrollar se enfocarán en el avance del propio proyecto. Este semestre, por más que su contenido sea metodológico, no resultará en otro curso adicional de diseño, ni en la reiteración de los contenidos ya impartidos en la materia Metodología de la investigación II.

Los objetivos operacionales y las metas respectivas son las cinco siguientes:

1. Presentar y discutir estrategias de diseño de investigación (observacionales y experimentales)

Meta: definición de la estrategia de investigación a aplicar al problema.

2. Discutir problemas de validez (interna y externa) y de confiabilidad comunes en la investigación socioeducativa

Meta: identificación de las limitaciones del proyecto en términos de validez y confiabilidad

3. Comprender las implicancias de la definición de universo y la selección de los casos a observar bajo distintos tipos de selección (aleatorios y no-aleatorios)

Meta: selección de los casos a observar para la investigación

4. Desarrollar la especificación y dimensionalización de los conceptos en indicadores susceptibles de ser observados a través de las distintas técnicas a utilizar

Meta 1: elaboración de los indicadores

Meta 2: selección de las técnicas de investigación

Meta 3: elaboración de los instrumentos de relevamiento a utilizar

5. Diseñar el proyecto de investigación (diseño sustantivo y auxiliar)

Meta: redacción del documento completo del proyecto de investigación donde se recogen todas las decisiones hechas en el segundo semestre y los avances adicionales hechos en el marco teórico del proyecto.

3. Metodología

El desarrollo del Taller en este semestre se basará en cuatro tipos de acciones docentes, todas las cuales requieren de una activa, continua y responsable participación de cada alumno.

A) las clases regulares previstas según el cronograma y con los temas específicos. Estas clases serán de dos tipos. Por un lado, exposiciones a cargo del equipo docente. Por otro lado, trabajos de “taller” a cargo de los alumnos, previamente acordadas en el cronograma.

B) las tutorías personales de cada alumno con el equipo docente. Serán concentradas dos rondas, la primera durante la primera semana del mes de octubre y la segunda en la primera semana del mes de diciembre.

C) El trabajo personal de cada alumno que deberá centrarse en tres ejes: i) continuar las lecturas sobre teorías e investigaciones dentro del tema y problema elegido; ii) realizar las lecturas metodológicas agendadas; y iii) producir avances específicos en el proyecto utilizando para ello las apoyaturas que el equipo docente le presentará bajo la modalidad de “fichas”, tal com ya fuera utilizado en el primer semestre.

4. Evaluación

Este semestre, así como todos los restantes, se evalúan dos aspectos del Taller: el proceso y el proyecto.

El proceso debe quedar registrado en la **carpeta didáctica del Taller** la cual será entregada con todos los materiales producidos y utilizados en el semestre por parte del alumno(fichas, borradores, entrevistas y visitas exploratorias, fichas bibliográficas adicionales, bosquejos, instrumentos piloteados, etc)

El **proyecto de investigación** sintetizará los nuevos avances y profundizaciones hechos en el problema de investigación y en el desarrollo de la metodología de investigación. Se entregará previamente una pauta para su elaboración.

En la carpeta didáctica deberá incluirse un borrador completo para cada una de las técnicas de investigación que ha decidido aplicar en su trabajo de investigación.

La fecha prevista para la entrega del semestre será el día **viernes 23 de diciembre**. Esto se justifica en función de que para el 1 de febrero de 2006 deberá simultáneamente comunicarse los resultados a los alumnos y entregar a los Consejos desconcentrados respectivos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) la lista de alumnos y centros educativos a los cuales se estará visitando para realizar la investigación. Esta es el último tramite requerido por las autoridades para avalar las prácticas en centros de enseñanza.

5. Cronograma

Las clases se desarrollarán en los horarios establecidos por la bedelía: lunes entre las 19 y las 21 horas; y miércoles entre las 18 y las 21 horas.

Unidad 1: Más allá de la discusión cuali / cuanti 24 y 29 de agosto

La primera unidad tendrá un carácter muy específico: mostrar cuál es el estado actual de un debate que fue durante los años noventa extremadamente virulento y que concluyó con un importante consenso epistemológico que puede expresarse en tres grandes posturas: una que podríamos denominar “convergencionista” y otra “complementarista” con posturas de sub-ordinación.

Unidad 2: Estrategias y tipos de investigación 31 de agosto, 5,7,12 Y 14 de setiembre

El objetivo es revisar la distinción clásica entre diseños pre-experimentales, experimentales y cuasi-experimentales u observacionales, tanto en la tradición de Campbell como en la tradición de Kish & Cochram. Se completará el análisis haciendo un estudio detallado sobre la estrategia de los “estudios de caso”.

ENTREGA: Al finalizar esta unidad los alumnos presentarán un documento de 5 páginas máximo constando la estrategia de investigación adoptada, estableciendo en forma argumentada como se relaciona con el problema delimitado y con sus hipótesis de investigación.

Unidad 3: Selección de casos 19, 21 y 26 de setiembre

Se trabajarán las dos formas de selección de casos comprendidas en la discusión de las estrategias: la selección aleatoria y la no-aleatoria.

ENTREGA: Al cabo de esta unidad los alumnos presentarán un avance con la selección de los casos a observar en sus proyectos con la debida exposición de los argumentos teóricos, metodológicos y presupuestarios que respaldan las decisiones hechas.

Unidad 4: Observación de los conceptos 28 de setiembre, 3, 5, 10,12 y 17 de octubre

Las decisiones que en los años sesenta fueron denominadas “proceso de operacionalización” en un enfoque con fuertes tintes empiristas, cubren un punto epistemológico y metodológico crucial: la relación entre enunciados generales y particulares, entre los conceptos y los fenómenos empíricos. Bajo la premisa consensuada desde varias perspectivas (post-positivista, naturalista, constructivista) de la construcción del dato y de la observación teóricamente organizada, se trabajará con base a textos metodológicos y ejemplos de “operacionalización” .

Se trabajará especialmente en dinámica de talleres y grupos temáticos.

ENTREGA: El alumno deberá al completar esta unidad, entregar un avance detallando cómo ha operacionalizado los conceptos incluidos en sus hipótesis y marco teórico.

Unidad 5: Técnicas y diseño de los instrumentos
19, 24, 26 y 31 de octubre; 7,9,14, 16, 21 y 23 de noviembre

La última unidad tratará en forma sucesiva las técnicas de: i) entrevista; ii) encuesta; iii) observación; iv) grupo de discusión; y v) recopilación de documentos.

Se trabajará especialmente en dinámica de talleres y grupos por técnicas.

ENTREGA: El alumno deberá entregar un borrador para cada una de las técnicas que utilizará en su trabajo de investigación.

6. Bibliografía

- ALONSO, Luis Enrique (1999) *La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa*. Editorial Fundamentos, Colección Ciencia. Madrid.
- AKINSON, P & HAMMERSLEY, M (1994) "Ethnography and participation observation." En *Handbook of Qualitative Research*. Denzin, Norman & Lincoln, Yvonna. Ed. Sage. London.
- CAMPBELL, Donald & Stanley, Julian (1982) *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- CEA D'ANCONA, Mariángeles (2001) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Editorial Síntesis. Barcelona. Capítulo 4 "Operacionalización de los conceptos".
- COOK, Thomas (2003) "Why Educational Evaluators Chosen Not to Do Randomized Experiments?". *The Annals of The American Academy*, AAPS, 589, September.
- COOK, Thomas & REICHARDT, Charles (2000) "Hacia la superación de los enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos de investigación." En *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Ed. Morata. Madrid.
- CORTÉS, Fernando (2000) "Algunos aspectos de la controversia entre investigación cualitativa e investigación cuantitativa", *Argumentos: estudios críticos de la sociedad*, Núm 36, agosto. Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco. México, D.F.
- CORTES, Fernando (2004) "Selección no aleatoria y validez. A propósito de la evaluación cualitativa del Programa Oportunidades". Documento inédito. México, D.F.
- GONZÁLEZ BLAZQUEZ, Pedro (2000) "Medir en las ciencias sociales.". En García Ferrando, M.; Ibáñez, J. & Alvira, F., idem, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Tercera Edición*. Alianza Editorial. Madrid.
- KING, Gary; Keohane, Robert & Verba, Sidney (2000) *El diseño de la investigación social: la inferencia en los estudios cualitativos*. Alianza Editorial. Madrid.
- KISH, Leslie (1995) "Representatividad, aleatorización y realismo". En idem, *Diseño*

- estadístico para la investigación*. Editado por CIS. Madrid.
- IBAÑEZ, Jesús (2000) "Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas". En García Ferrando, M.; Ibañez, J. & Alvira, F., idem, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Tercera Edición*. Alianza Editorial. Madrid.
- IBAÑEZ, Jesús (1979) *Mas allá de la de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica*. Madrid Ed Siglo XXI.
- NEWMAN, & BENZ, (1998) *Qualitative-Quantitative: Exploring the Interactive Continuum*. Southern Illinois University Press. ILL.
- NUNNALLY, Jum & BERSTEIN, Ira (1995) *Teoría psicométrica*. McGrawHill. México, D.F.
- TASHAKKORI, Abbas & TEDDLIE, Charles (1998) *Mixed Methodology*. Sage Publications. Thousand Oaks, CA.
- VALLES, Miguel (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Editorial Síntesis. Barcelona.
- YIN, Robert (1994) *Case Study Research*. Sage. Thousand Oaks. CA.